

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

---

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

**Curriculum applications of Competence Based Education (CBE). A balance of fifteen years of implementation in Mexico.**

Jesús Carlos Guzmán

*Resumen*

La Educación Basada en Competencias (EBC) se aplica en México desde el año 1995, comenzó en la educación tecnológica y ha sido el fundamento de las reformas curriculares de la educación básica, media superior y educación superior.

Se investigaron los resultados curriculares de la EBC analizando lo publicado entre los años 1996 a 2009 encontrándose 65 documentos, de los cuáles el 62% fueron ponencias.

Tomando como referencia lo planteado por Taba (1976) y Posner (2005) para hacer un cambio curricular, se quiso saber si se habían seguido estos lineamientos encontrándose que en general no fue así, ya que no se ha capacitado debidamente a los docente por qué buena parte de ellos desconocen la EBC y hay confusión al respecto. La situación se explica por el apresuramiento político, la poca sistematización y la escasa comprensión de que esta modalidad requiere cambios importantes en la visión del acto educativo.

Se destacan sus ventajas de motivar al aprendizaje y mejorar la empleabilidad. Los temas mas trabajados son: los curriculares, la validación de competencias, los basados en el proyecto Tuning y la evaluación de competencias. Se encontró solo un trabajo sobre enseñanza de competencias. La educación superior es donde hay más estudios y son escasos los referidos a la educación básica. Se sugieren acciones para mejorar su implantación.

El artículo ofrece información a los interesados en saber los resultados de la aplicación de las innovaciones curriculares.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

**Palabras clave:** educación basada en competencias, curriculum, innovaciones curriculares, investigación curricular, México.

**Abstract:**

Competence based education has been applied in Mexico since 1995 when started redefining vocational technical education. It has been the corner stone of curriculum reforms in basic, middle and higher education. It is reported the result of investigating 65 related documents published between 1996 and 2009, out of which 62% were seminar or congresses presentations. On the basis of curriculum reform proposed by Taba (1976) and Posner (2005) its results where investigates, but it was found that there were failures particularly because of lack of teachers upgrading. The result is explained in terms of sudden willingness of politicians to implement education reforms and to show quick results, as well as lack of systematization and narrow comprehension of the magnitude of change required by this curriculum approach.

It is recognized the advantages of the approach to produce better students' motivation and employability. The most recurrent topics of this approach are related to validation of competences from the Tunning Project and competences evaluation. It was found only one report on competences teaching and just a few related to primary education. It was also found that the majority of reports refer to higher education. This report offers some cues on how to better implement this approach as well as some key aspects of educational innovations.

**Key words:** Mexico – competences based education - teachers' upgrading – educational change – students' motivation – employability

*“Las innovaciones fallan frecuentemente cuando los educadores se centran en los rasgos superficiales de ellas, más que en los procesos que son cruciales para que funcione.”*

Fullan 2001 (citado por Lewis, Perry y Murata 2006)

## **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

### **Introducción**

Una de las respuestas a la necesidad de que el sistema educativo sea relevante y pertinente es la Educación Basada en Competencias (EBC), modalidad que comenzó a aplicarse en México en 1995 cuando se estableció el *Proyecto para la Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación*, siendo su propósito mejorar la calidad de la educación técnica y la capacitación para el trabajo y así satisfacer las necesidades de los sectores productivo y social (Secretaría de Educación Pública, 1996). El proyecto tenía cuatro componentes, uno de ellos fue la *Modernización de los Programas de Capacitación*, lo que implicó la aplicación del modelo de competencias en el sistema de educación tecnológica y media superior, concretamente en las siguientes instituciones: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) y la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo ( DGCFT) y posteriormente se incorporó en una institución tecnológica de educación superior como lo es el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Fue también uno de los referentes en la reforma a los planes de estudio de las escuelas normales<sup>1</sup> realizados desde mediados de los noventa (Mercado, 2003). Sin embargo, es en la primera década del siglo XXI cuando se generaliza a todos los niveles educativos, ya que las modificaciones curriculares realizadas en la educación preescolar (2004), primaria (2009) y secundaria (2006), así como en la educación media superior (2009) se han hecho siguiendo sus lineamientos. Las universidades, sobre todo las estatales, también lo han adoptado debido principalmente a que el gobierno central otorga mayores apoyos financieros a aquellas instituciones públicas que apliquen innovaciones curriculares.

Las importancia de la EBC se revela también en que fue uno de los “sellos” que caracterizó a las modificaciones curriculares implantadas en los 90’s junto con el curriculum flexible y el centrado en el aprendizaje, según lo mostró el estado del arte realizado sobre lo ocurrido sobre el tema curricular en esa década en México (Díaz Barriga y Lugo, 2003).

Con respecto a los documentos publicados sobre esta temática, Velázquez y Torres (2009), en un recuento que hacen acerca de la aplicación de la EBC en

---

<sup>1</sup> Son escuelas formadoras para maestros de educación básica, forman parte del sistema de educación superior.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

México, reportan los resultados del estado de conocimiento elaborado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) donde encontraron 25 investigaciones realizadas en los 90's (Reynaga, 2002 citado por Velázquez y Torres, 2009). Sin embargo, en una actualización que estos autores hicieron sobre lo realizado durante el periodo 2002 – 2008 en Iberoamérica, encontraron un incremento considerable de trabajos al contabilizar 106 publicaciones, aunque no aclaran el tipo de documentos obtenidos. Señalan que los países con mayor producción de trabajos sobre competencias fueron en primer lugar México con 64 publicaciones, le siguió España con 21 y Colombia con 6. Los demás países tienen de 1 a 3 estudios. Según ellos, los datos anteriores permiten dar cuenta de la importancia que ha tomado este tema; el mayor número de aportaciones se dan en el medio laboral y en el nivel de educación superior, siguiéndole el medio superior y por último la educación básica. Finalmente, estos autores señalan que uno de los principales problemas encontrados es la polisemia del término, lo cuál produce desconcierto entre los actores educativos. Esta dispersión conceptual del término es corroborada por Reynaga (2003), quien reporta haber encontrado hasta 60 definiciones de competencia.

**Argumentación teórica**

Si la EBC tiene un poco más de quince años de estarse aplicando en México, habría de suponer que ha adoptado variadas formas y enfoques, que hay diversas experiencias y quizá una mayor claridad conceptual y metodológica sobre esta modalidad educativa, también se esperaría haber valorado sus repercusiones y beneficios educativos en comparación con los obtenidas por la educación tradicional. Igualmente sería útil conocer los problemas que surgen cuando se cambia un curriculum tradicional para que sea basado en competencias. Por lo anterior, resultante importante averiguar qué tipo de experiencias y resultados se han obtenido en México; para saberlo se propuso realizar una *investigación documental o estado del arte acerca de las aplicaciones curriculares de la EBC concentrándose en lo realizado durante la primera década del siglo XXI*, recopilando principalmente en los documentos académicos como son los artículos y ponencias que por lo general son los que mayor rigor académico tienen al pasar por procesos de dictaminación. No se analizaron las tesis, los documentos institucionales y sólo se incluyeron algunos libros tanto por razones de accesibilidad como por qué su análisis requeriría de un formato diferente al ahora utilizado.

### **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Se quiso analizar críticamente, a partir de la información disponible, los tipos de resultados y efectos que está teniendo la EBC, para obtener un panorama global acerca de cómo se ha llevado a cabo, del tipo de situaciones y problemas encontrados.

Antes de pasar a presentar los resultados de la investigación, creemos necesarios exponer diferentes modelos y estrategias para lograr de mejor manera el cambio curricular y contrastar lo sugerido con la forma como se hizo en México, según lo reportan los documentos analizados.

#### *Modelos de implantación curricular*

Se describen en primer término la estrategia de modificación curricular que sugiere la autora clásica del curriculum como lo es Hilda Taba (1976). Posteriormente se presentan dos modelos de implantación curricular descritos por Posner (2005).

Así Taba (1976), destaca en primer término que cambiar el curriculum significa modificar la institución y por lo tanto la estrategia metodológica sugerida para lograrlo tiene las siguientes características:

- Constituir una serie de fases interconectadas, las cuales deben abarcar todas los aspectos curriculares, además de ser planeadas y aplicarse sistemáticamente.
- La estrategia seleccionada debe crear las condiciones para el trabajo productivo de todos los involucrados.
- Efectuar el cambio implica una gran preparación y sobre todo capacitación de todos los participantes, especialmente de los docentes. Ya que necesitan aprender nuevas formas de ver al curriculum, buscar otras maneras de enseñar, reflexionar acerca de los fines y funciones de la institución educativa; pero sobre requieren analizar críticamente lo que hacen; por todo ello, se precisan nuevas formas de pensar y actuar.
- La modificación curricular involucra siempre tener que lidiar con los aspectos emocionales y actitudinales de los involucrados, al no ser sólo un proceso “académico”, racional o “frío” sino que involucra a los sentimientos y las actitudes. No olvidar que cualquier cambio produce temores y por eso hay que manejarlos adecuadamente para que éstos no fortalezcan el inmovilismo o la oposición al proceso.
- Dado que la elaboración curricular es un proceso extremadamente complejo se requieren de diferentes habilidades en momentos distintos. Taba

### **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

recomendaba que estas capacidades deberían de organizarse en equipos de trabajo y dotarlos de todos los recursos necesarios. Tampoco olvidar que los involucrados en el cambio curricular deben centrar sus esfuerzos en lo crucial y no accesorio de lo que hacen.

- Manejar la modificación curricular demanda un liderazgo efectivo y distribuido; es decir, según la clase de actividades en las que se encuentre el proceso así deberán de ser el tipo de liderazgo que mejor se adecue a él.

Ahora con respecto a los modelos de cambio curricular, hay de acuerdo con Posner (2005), dos aproximaciones para poner en práctica un nuevo curriculum, ellos son el *Modelo de Investigación, Desarrollo y Difusión* (RD&D<sup>2</sup> por sus siglas en ingles) y el *Modelo Colaborativo*. El primero fue propuesto por Jerry Straight y el segundo por Sylvia Friedman. Ambos ofrecen estrategias y acciones para que las modificaciones curriculares se lleven a la práctica; sin embargo, cada aproximación es muy diferente entre sí como lo revisaremos a continuación.

El Modelo RD&D resalta los beneficios de aplicar los principios de la tecnología educativa y la investigación científica al cambio curricular; por eso recomiendan segmentar cada una de las actividades involucradas en una serie de tareas claramente diferenciadas y ligadas una detrás de otra pero obviamente interrelacionadas. La primera fase llamada *Investigación* deberá de proveer de los principios científicos para fundamentar la enseñanza y el aprendizaje del nuevo curriculum, en *Desarrollo* se aplican estos hallazgos para diseñar los materiales curriculares, la *Difusión* es cuando de manera sistemática se socializa la nueva propuesta curricular y a estas fases se añadió una cuarta consistente en la *Adopción*, que es cuando la propuesta es asumida por los profesores y el nuevo curriculum cobra vida. De acuerdo con este modelo, se busca que la modificación curricular pase de ser un proceso tácito a uno explícito, de azaroso e informal a uno sistemático y planeado, de uno artesanal a uno basado en evidencia científica. El modelo ha sido criticado por su linealidad, por asumir que hay una sola forma “correcta” de implantar el nuevo curriculum, por dar un papel pasivo a los maestros y por desdeñar las particularidades de los diferentes contextos de aplicación curricular. La principal limitación señalada es la de necesitar en cada una de las fases a expertos, quienes podrían estar alejados de las necesidades y dificultades que enfrentan los maestros en su salón de clase, tal como lo resume Tikunoff y Ward, (1983 citado por Posner, 2005. 226 ) “los expertos ofrecen

---

<sup>2</sup> Son los acrónimos de Research, Development y Diffusion.

### **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

respuestas y dan soluciones a preguntas que los maestros no formularon y a problemas que no tienen”.

Para superar estas limitaciones ha surgido el *modelo colaborativo*, que tiene otros supuestos, al no asumir que los maestros son receptores pasivos de la sabiduría de los expertos, sino activos constructores del curriculum para adecuarlo a las necesidades locales; más que ser un proceso unilateral y lineal donde el curriculum emana de los investigadores, diseñadores y responsables curriculares a los profesores o del centro a la periferia, se acepta que la reforma curricular es bidireccional ya que también es influida por los docentes y por lo que ocurre en los salones de clase, en una actividad de mutua adaptación e intercambio. Desde esta perspectiva se aceptan que las metas, visiones y formas de aplicar el curriculum no necesariamente son compartidas entre los que dirigen la reforma curricular y los profesores, por lo que puede haber oposiciones, malos entendidos, desconfianza e incluso sabotajes. De suceder lo anterior, muy probablemente llevará al fracaso curricular, por consecuente a la frustración, al desperdicio de recursos (financieros, humanos y de tiempo), al intercambio mutuo de culpas. Para evitarlo resulta indispensable la negociación entre las partes, llegar acuerdos y compromisos, para lograrlo el modelo colaborativo propone lo siguiente:

- Aceptar que buena parte de lo que constituye una buena enseñanza es fruto de la experiencia del profesor, unos le llaman “conocimiento artesanal o tácito”, el cuál es transmitido mejor en situaciones colegiadas, de maestro a maestro, más que enseñado por expertos externos.
- Para formar y actualizar a los docentes en la nueva propuesta curricular, es mejor hacerlo a nivel local trabajando con los problemas cotidianos enfrentados por los maestros, donde ellos se formen realizando lecturas, observando a otros docentes y discutiendo sus ideas. De esta manera, los maestros construyen una aproximación a la docencia que capitaliza sus propias fortalezas; es decir, sus experiencias exitosas como docentes y toma en cuenta sus estilos preferidos de enseñanza.
- Desde esta visión, se acepta que no hay propuestas curriculares “neutras” o “asépticas”, sino todas ellas implican tomas de posturas acerca de las formas como se conciben la enseñanza y el aprendizaje, sobre las perspectivas asumidas con respecto al objeto por enseñar o contenido, sobre las finalidades educativas y el papel otorgado a la escuela para contribuir al desarrollo de la sociedad en su conjunto y de los educandos en particular; o sea, se asumen posturas filosóficas, sociales, políticas y pedagógicas, las cuáles deberán explicitarse.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
 Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

- Los métodos y formas de evaluar son menos formales, no son estandarizados o utilizando pruebas masivas; sino observaciones en el salón de clases, entrevistas semiestructuradas y revisar los trabajos de los estudiantes. Es decir, se prefiere una evaluación de tipo cualitativa que cuantitativa. Se busca comprender el curriculum desde el punto de vista de los participantes ( alumnos y maestros).
- El proceso de implementación curricular es visto como uno que produce múltiples interpretaciones por parte de los maestros. En vez de considerar que hay una sola manera “correcta” de entenderlo, el modelo colaborativo reconoce que hay una amplia variedad de prácticas curriculares, que tomadas en conjunto, son las que definen al cambio curricular.

A este modelo se le critica que puede estimular la informalidad curricular propiciando aplicaciones poco sistemáticas, contradictorias y hasta opuestas que si no son bien manejadas pueden conducir a conflictos; esto es particularmente crucial si se aplica en un curriculum nacional donde hay amplias diferencias (culturales, de conocimientos, disposición, de recursos, etc.) entre los docentes. Otra objeción es la de asumir que los maestros son comprometidos con su trabajo, que buscan capacitarse y participar con conocimiento en el proceso. Finalmente, puede llevarse mucho tiempo su aplicación ya que al ser un intercambio constante éste puede alargarse demasiado.

Luego de esta revisión, es palpable que ambos modelos aunque buscan el mismo fin sus medios son notablemente distintos. Estas diferencias aparecen en el cuadro 1.

<i>Preguntas curriculares</i>	<i>Modelo RD&amp;D</i>	<i>Modelo colaborativo</i>
¿Qué conocimientos y habilidades son necesarios para implementar el cambio curricular?	Actualizar a los docentes en las nuevas estrategias de enseñanza.	El conocimiento artesanal o tácito de los docentes.
¿Cuál es el centro o foco del desarrollo curricular?	Diseño de los materiales curriculares.	El desarrollo profesional de los profesores.
¿Quien dirige el cambio curricular?	Las metas, misión y visión del curriculum.	Las creencias de los maestros.
¿Qué métodos y estrategias de	Psicométricos.	Etnográficos.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

evaluación se utilizan?		
¿Cuál es la meta de la implementación curricular.	La fidelidad a la propuesta curricular.	Las múltiples interpretaciones.

Cuadro 1. Comparación de los modelos RD&D y colaborativo sobre el cambio curricular

Una vez analizadas las maneras sugeridas para implantar un nuevo curriculum, se pasará a presentar lo realizado en esta investigación.

## **METODO**

### *Propósitos de la investigación*

Los objetivos particulares de la investigación fueron:

- ¿Qué ha sucedido con las aplicaciones curriculares de la EBC en México?
- ¿Qué efectos produce un curriculum basado en competencias?
- ¿Qué tipos de documentos se encuentran y en qué nivel educativo?
- ¿Cuáles son los temas donde hay mas trabajos y donde hay menos?
- ¿Qué tipo de problemas han tenido al aplicarse las propuestas curriculares basadas en competencias?
- ¿Qué beneficios se reportan?
- ¿Cuáles son las principales polémicas existentes sobre la EBC?

Para responder las anteriores interrogantes, se realizó una investigación documental o estado del arte donde se realizaron las siguientes acciones.

### *Fuentes de información*

Los datos fueron recopilados de seis fuentes distintas; la primera fue por medio del buscador *google académico* utilizando la frase “experiencias curriculares de la educación basada en competencias”, otro fue el índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias *Periódica* y en las Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades *Clase* del sitio de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. La tercera fueron las ponencias presentas en los cuatro

### **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

congresos organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) de 2003 al 2009. La cuarta fueron las memorias electrónicas de las ponencias del Congreso Internacional sobre Evaluación Educativa organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala en 2008, la quinta fueron las del Congreso Internacional de Curriculum organizado por esta última universidad en 2009. La sexta fueron algunos libros. No se abordó el tema de las competencias en el ámbito laboral por que en esta ocasión se quiso abocarse sólo a lo educativo.

Como se buscó la fiabilidad y seriedad de la información recopilada, la prioridad se otorgó a aquellos documentos que tuvieran un respaldo por haber sido dictaminados ya sea por un comité científico o editorial, por eso se descartaron a muchos de los encontrados en el buscador Google ya que en su gran mayoría eran informales con poco rigor académico, por eso se prefirió a las ponencias de los congresos y a los artículos de las revistas. Otro criterio de exclusión, fue considerar únicamente a los referidos a México. El rango temporal de la investigación fue de los años 1996 a 2009; aunque el principal interés estuvo concentrado en los producidos en la primera década del siglo XXI, se incorporaron algunos hechos en el siglo pasado, como posteriormente se explica. Fueron considerados sólo algunos libros, ya que, como se dijo, un análisis exhaustivo de ellos escapa a los propósitos de este trabajo; pero se incluyen algunos que fueron fundamentales al inicio del proceso de la implantación de la EBC, como los auspiciados por el CONALEP - institución que fue la pionera en el tema- y ellos fueron los de Arguelles (1996) y Arguelles y Gonczi, (2000). También incluimos otro (Frade, 2008). por su influencia en los profesores de educación básica. Finalmente, fueron seleccionados sólo aquellos trabajos que tuvieran como foco central a las competencias y no otros temas. Hechas estas aclaraciones los documentos analizados fueron 65<sup>3</sup>. Se destaca que el 62% de los documentos estudiados fueron ponencias. Esta información se presenta en el cuadro 2.

FUENTE	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
COMIE	19	29%
Congreso Curriculum 2009 (Tlaxcala)	16	25%
Revistas	12	18%

---

<sup>3</sup> La lista completa de los documentos aparece en la bibliografía.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Google académico	9	14%
Congreso Evaluación Educativa 2008(Tlaxcala)	5	8%
Libros	4	6%
TOTAL	65	100%

*Cuadro 2. Fuentes consultadas*

*Organización de la información.* Ella fue agrupada en las siguientes categorías: Fuente, tipo de documento, nivel educativo, periodo, temas abordados, problemas reportados y los beneficios que se espera lograr con la EBC. También se incluyeron dos apartados: uno dedicado a hacer un balance de los resultados de un curriculum basado en competencias y el otro es una discusión sobre sus puntos polémicos. Sobre esta categorización se organizó la presentación de lo encontrado.

*Resultados*

Los tipos de documentos que con mayor frecuencia aparecen son los reportes de experiencias curriculares de la aplicación de la EBC, que generalmente describían lo sucedido cuando cambiaron su curriculum a competencias; de ellos sólo hubo cuatro que evaluaron las repercusiones del modelo de competencias comparándolo con el curriculum tradicional, que era uno de los propósitos de esta investigación, por esa razón ellos serán analizados con mayor detenimiento en un rubro parte. Le siguieron los análisis conceptuales sobre lo que significan las competencias, casi todos eran artículos de pocas páginas y con un tratamiento superficial del tema, pese a ser publicados en revistas. La mayoría presentaban los diferentes tipos de competencias existentes, o hacían referencia a la globalización o a la sociedad del conocimiento. Se incluyen en esta categoría los pocos ensayos encontrados sobre el tema (Carlos, 2003 y Díaz Barriga, 2006). La menor proporción fueron las propuestas o proyectos para establecer la EBC, las cuáles eran descripciones del modelo de reforma académica que se iba a seguir (Acosta et al, 2008) o propuesta de una metodología basada en este enfoque (Castellanos, 2004), el cuál fue otro de los libros incluidos en esta investigación.

TIPO                      Frecuencia      Frecuencia

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

	absoluta	relativa
Experiencias	37	57%
Análisis/ensayos	21	32%
Proyecto/Propuesta	7	11%
TOTAL	65	100%

*Cuadro 3. Tipo de documentos*

En relación al nivel educativo donde se insertan los documentos encontrados, de manera sobresaliente se concentraron en la educación superior, seguido por las que no especifica o no se aplica; el tercer lugar estuvo el nivel de educación básica, el cuarto la educación media superior. Luego estuvieron las normales o escuelas formadoras de maestros, se aclara que aunque éstas pertenecen al sistema de educación superior, se separó dado que ellas presentan problemáticas muy particulares y se quiso identificar aspectos como qué tanta investigación reportan. De hecho si se sumaran ambas tendrían el 73%, lo que es un indicador claro de cuál es el nivel donde hay el mayor número de trabajos sobre competencias. Por esta razón se deseó averiguar cuáles son las disciplinas o carreras donde se inscriben los trabajos, así de acuerdo con lo encontrado el mayor número de ellos se realizó en las carreras de ciencias de la salud (medicina, odontología) con seis, seguidas por psicología con cuatro, luego ciencias de la educación y pedagogía con tres y otras como administración, informática, turismo y alimentos con uno. Los últimos lugares fueron ocupados por la educación normal y la tecnológica, que como se recordará fue el pionero en la introducción de la EBC.

NIVEL EDUCATIVO	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Superior	44	68%
No especifica/aplica	6	9%
Básica	5	8%
Media superior	4	6%
Normales	3	5%
Tecnológico	3	5%
TOTAL	65	100%

*Cuadro 4. Nivel educativo de los documentos*

### **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

El periodo donde se encontraron mas documentos (el 63% de ellos) fue de 2007 a 2009; es decir en los tres últimos años del rango temporal establecido, en segundo término fue de los años de 2001 al 2003. La mitad de esta década le correspondió el 11%. Del año 2000 y anteriores se encontraron cuatro documentos, uno de ellos tan lejano como el de Leyba (1975). Por lo que se puede afirmar que se tuvo acceso al documento más antiguos que se han hecho sobre este tema.

PERIODO	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
2007-2009	41	63%
2001-2003	13	20%
2004-2006	7	11%
Año 2000 y anteriores	4	6%
TOTAL	65	100%

*Cuadro 5. Periodo que comprenden los documentos*

#### *Temas de la EBC*

De entre los temas de la EBC que son los más tratados se encontró en primer lugar a los curriculares o la descripción de los componentes del programa académico basado en competencias y de la forma como se aplicó; el segundo lo ocuparon los estudios dedicados a definir, seleccionar y validar competencias con egresados y/o con empleadores; en tercer termino estuvieron los que tomaron como referente al proyecto Tunning ya que varias instituciones mexicanas se han adherido a él, en el cuarto lugar estuvieron las criticas a la EBC y el quinto la evaluación de competencias. Con sólo un trabajo estuvieron uno con un enfoque genérico sobre las competencias (planeación, enseñanza y evaluación de competencias) y otro a la enseñanza de las mismas.

TEMAS	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Curriculares	33	51%
Validación de competencias	9	14%
Proyecto Tunning	9	14%
Críticas a la EBC	6	9%

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Evaluación de competencias Genérico (planeación, enseñanza y evaluación)	6	9%
Enseñanza competencias	1	1.5%
TOTAL	65	100%

*Cuadro 6. Temas de la EBC*

*Problemas reportados*

Aunque no todos los documentos que se refieren a las experiencias destacan los problemas a los que se enfrentaron, señalaremos varias de las dificultades señaladas como resultado de la aplicación curricular de la EBC. El más reportado es el desconocimiento de la planta docente acerca de esta modalidad educativa, ya que ignoran sus principios centrales, muchas veces los profesores no fueron informados ni mucho menos capacitados. Por ejemplo, Rodríguez, Aguilar, Jiménez y Pérez (2001) en una investigación realizada en una Unidad del Instituto Mexicano del Seguro Social<sup>4</sup> señalan que a 5 años de implantarse la EBC, más de la mitad de su personal médico y de enfermería la desconocía y solo el 10% aseguraron conocerla bien. La gran mayoría asocia competencia como disputa y prevalece la visión tradicional de que mientras más teoría se tenga sobre la disciplina mejorara la práctica.

Igualmente en instituciones que la están aplicando reportan que las formas de enseñar no se han modificado y prevalece la enseñanza tradicional. Por ejemplo Reynada (2003), en una investigación realizada en una carrera de informática que se decía era en competencias, identificó que los maestros abusaban del uso de tecnicismos, no presentaban casos prácticos ni vinculaban lo enseñado con la realidad profesional, detectó problemas instruccionales, cita el caso de un profesor que ante la incomprensión por parte de sus alumnos, repetía lo enseñado pero más pausado.

---

<sup>4</sup> Es una Institución pública de salud que atiende a los trabajadores del sector privado y empleados por su cuenta.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Por otro lado, Acosta, Aguirre, Barradas y Medina (2008) señalan que en la Universidad Veracruzana de 60 opciones profesionales, 51 tienen el enfoque de competencias, pero que los principales obstáculos que encontraron fue la oposición de los cuerpos académicos, así como la ausencia de programa de superación académica, la falta de apoyo de los órganos intermedios y el tiempo requerido, reconocieron que fue más fácil aplicarlo en carreras nuevas.

Otro problema es la confusión que tienen los participantes ante tantas definiciones de competencias y de las diversas propuestas existentes, punto donde se coincide con lo reportado por Reygada (2003) y Velázquez y Torres (2009).

Una dificultad fue el valor diferente que los actores le dan a los tipos de competencia; por ejemplo, para los académicos les importa que los estudiantes dominen la parte teórica de la disciplina; en cambio a los alumnos les interesa más las aplicaciones de los conocimientos (Flores y González, 2008). O que hay competencias utilizadas en el campo laboral pero las cuáles no son formadas (Torres, 2009). Otros identifican como obstáculo una normatividad obsoleta y una organización administrativa fragmentada (López, Pérez y Gonzalo, 2009).

Finalmente, Zanatta (2008) describe la falta de compromiso de los docentes para asumir nuevos roles, la carencia de espacios formativos para realizar prácticas profesionales, las tensiones sobre a qué dar prioridad en la formación profesional si a lo disciplinar o a preparar para la práctica profesional, entre otros.

*Beneficios reportados.*

Con respecto a las ventajas que los autores de los trabajos e investigaciones están lo que reporta Acosta et al (2008) de la conveniencia de que los contenidos sean definidos no únicamente por los cuerpos académicos sino por los propios profesionales de las carreras. Otras las señalan tanto Estévez et al (2003) y Carpio, Díaz, Ibáñez, y Obregón, (2005) de que hubo un mejor aprovechamiento escolar, menos deserción escolar por ser un enfoque más motivante. Por otro lado Rodríguez et al (2001) resaltan que la EBC es una nueva forma de actuar y pensar pero consume mucho tiempo.

Otros como Medina y Meléndez (2003) hacen alusión a que esta modalidad educativa esta vinculada a las necesidades impuesta por la globalización de optimizar el aprendizaje, la empleabilidad y la polivalencia; varios destacan la ventaja que representa para una formación pertinente la identificación de

### **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

competencias tanto genéricas como específicas que son necesarias en el mundo del trabajo, otros destacan la de facilitar la acreditación y movilidad estudiantil. Finalmente, Huerta, Pérez y Castellanos (2004) la consideran una propuesta completa y realista, pero sobre todo destacan que al poner como centro el aprendizaje de los alumnos hace que la enseñanza sea más significativa.

#### *¿Qué resultados produce un curriculum basado en competencias?*

Cómo se recordará este era uno de los objetivos principales de esta investigación; sin embargo, como se mencionó antes hubo solo cuatro investigaciones que evaluaron las repercusiones de la EBC. Una realizada por Tun, Aguilar, Herrera y Viniegra (2003) quienes aplicaron un instrumento para evaluar los conocimientos de médicos residentes del IMSS y encontraron que había deficiencias ya que no dominaban plenamente las competencias enseñadas, por lo que concluyeron que con realizar un cambio curricular no necesariamente implica modificaciones en otros aspectos de la enseñanza, sugerían que la clave para la superación de esta situación se encuentra en transformar la manera de hacer las cosas, pero es un obstáculo si el personal no fue formado en competencias. El segundo estudio fue una amplia investigación coordinada por Estévez et al (2003) quienes aplicaron cuestionarios y realizaron entrevistas a estudiantes de una carrera administrativa para evaluar los cambios producidos por cursar una carrera basada en competencias, reportaron que tanto los alumnos como los profesores desconocían a la EBC y por tanto no se habían modificado las formas de enseñar ni de evaluar. Un tercero evaluó los resultados de la EBC en la carrera de odontología (Martínez, Smith y García, 2009), si bien su metodología no fue muy rigurosa, encuentran beneficios como son incrementar la eficiencia terminal y la integración del conocimiento para solucionar problemas. El cuarto se refirió a la evaluación de un programa de posgrado en educación basado en competencias donde encontraron resultados positivos al identificar claramente las competencias que deberán incluirse en la formación (Mendoza y Jiménez, 2009).

#### *Puntos polémicos de la EBC*

Antes de pasar a la discusión, quisiéramos destacar algunos de los temas que han generado polémica con respecto a la aplicación curricular de la EBC, recordar que el 9% de los documentos fueron críticos hacia ella. Empezaremos con uno que es una muestra del tipo de señalamientos que los detractores de esta propuesta han esgrimido contra la EBC para descalificarla (Méndez y Gómez, 2009). Critican su noción de ubicuidad por quererse aplicar en todos los niveles educativos. Dicen

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

que forma parte de una nueva mercadotecnia educativa, dudan que puedan alcanzarse las competencias planteadas hablando particularmente de la reforma de la educación media superior por qué se requeriría de más tiempo. Señalan que exige muchos cambios al mismo tiempo, critican la noción de aprendizaje a lo largo de la vida, además de estimular la evaluación masiva de los aprendizajes y concluyen que el saber hacer va en contra del reflexionar.

Se hacen dos comentarios sobre este tipo de críticas, reconociendo que algunos de sus planteamientos son atendibles y que varios de los problemas reportados son reales constituyendo un reto a enfrentar; sin embargo, en muchas de sus críticas reflejan un escaso conocimiento sobre la EBC y de diversidad de propuestas existentes sobre ella, lo que critican es la postura conductista propia del modelo británico de competencias pero hay otras como la australiana que no es así ya que asumen una visión holística. En segundo término, analizando sus argumentos puede identificarse una defensa de la enseñanza tradicional, lo cual es de destacar la valentía de a estas alturas estar de acuerdo con una enseñanza memorística, enciclopédica y de un egocentrismo disciplinario que no toma en cuenta la aplicación social del conocimiento ni las necesidades e intereses de los estudiantes.

Otra de las polémicas las plantea Carlos (2003), quién hace un análisis del término competencias así como de sus aportaciones y limitaciones, examinando las condiciones del mundo actual, las nuevas necesidades de la educación y a partir de ello se pregunta si la EBC puede responder a estas demandas; el autor afirma que si es posible a condición de adoptar una visión compleja de lo que las competencias significan, no una centrada en lo observable o en normas de competencias que rápidamente se vuelven obsoletas. Por otro lado, destaca que una de las razones de la oposición que ha despertado sobre todo entre los académicos, es que les quita la potestad exclusiva de definir los contenidos curriculares, ya que si se es fiel a sus principios en el diseño curricular deben de intervenir, aparte de los docentes, los empleadores y egresados destacados. Otra razón de su rechazo es por venir del mundo laboral, ya que argumentan que no puede aplicarse a la educación por que ésta tiene otros fines más “elevados y complejos”; sin embargo, este autor resalta que parte de esas visiones es que se desvalorizada la enseñanza tecnológica o vocacional al considerársele de “segunda”. Concluye diciendo que habrá que abandonar visiones simplistas de las competencias y encarar el reto de cómo formar competencias complejas y de alto grado de transferencia.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Uno de los más destacados críticos acerca de cómo se está aplicando la EBC en México es Díaz Barriga (2006), quien arguye que, sobre todo en las universidades, esta modalidad se le ha adoptado acríticamente como parte del proceso que él llama de “innovacionitis”, fenómeno que dice caracteriza a este nivel educativo donde hay un movimiento febril por introducir cambios educativos debido a la presión del gobierno central, al igualar innovación con mayor presupuesto. Destaca que uno de los efectos perniciosos de esta política, han sido la proliferación de aplicaciones parciales y apresuradas. Esta explicación se aplica a los diferentes tipos de innovaciones curriculares actualmente estimuladas, no sólo las de competencias sino igualmente a la introducción del curriculum flexible y de las derivadas de posturas constructivistas.

Este autor señala que a la EBC le falta ofrecer un claro marco conceptual de sus planteamientos, propone enfatizar su sentido pedagógico, además de que exista una construcción curricular consistente y que los responsables de su puesta en marcha den a los docentes pistas para su aplicación por qué su generalidad es tan amplia que no orienta la concreción curricular. Sugiere que para realizar esto último, deben existir en el curriculum universitario dos momentos: uno disciplinar y otro aplicado, lo justifica argumentando que no todo lo que se aprende de una disciplina es susceptible de enseñarse por competencias. Concluye diciendo que la aplicación de la EBC nos hace volver a cuestionarnos el sentido de la educación y de sus finalidades .

### **Discusión**

A partir de los resultados de esta investigación hay varios aspectos para reflexionar y analizar. Se describieron las propuestas que, para cambiar el curriculum, sugieren los autores clásicos del tema para tomarlos como referencia para contrastarlas con lo manera en que se introdujeron las competencias en México, que como revisamos permea ahora a todo el sistema educativo desde preescolar hasta posgrado. Al hacerlo se encuentra que en general no se siguieron las recomendaciones, una de ellas y fundamental es la actualización de los maestros, ya que buena parte de las investigaciones analizadas encuentran que ellos desconocen los planteamientos de la EBC y ante tantas definiciones y propuestas se encuentran confundidos. De ahí no es raro encontrar que no han habido cambios importantes en las instituciones donde se aplica, porque prevalecen las formas tradicionales sobre el enseñar y evaluar, esto sin mencionar las necesarias modificaciones normativas y administrativas que deberían hacerse para que todas ellas vayan al unísono, se apoyen y complementen mutuamente.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Esto iría en contra de una de las principales sugerencias de Taba (1976), quien indicaba que para realizar los cambios curriculares es imprescindible el concurso de los actores involucrados, para lo cual se requiere que estén plenamente capacitados y convencidos de las bondades de la nueva propuesta curricular. De ahí que sea adecuado recordar que cualquier reforma curricular prosperará sólo si cuenta con la apropiación y apoyo del docente, pero para hacerla suya ellos precisan revisar y confrontar sus modelos de docencia (Mellado, 2009). La relevancia de este aspecto fue expresada así: “Los cambios en la educación dependen de lo que piensan y hacen los profesores, algo tan simple y tan complejo” (Fullan, 1991. 117 citado por Mellado, 2009)

Al parecer los esfuerzos de los responsables de las reformas y de los actores curriculares se han concentrado en los aspectos secundarios o no relevantes de la EBC y no en los que la distingue o son cruciales. Como suponer que la aplicación curricular de las competencias consiste solamente en utilizar nueva terminología y cambiar términos, así donde antes aparecería objetivo ahora se sustituye por competencias y fin del problema; no es “vino viejo en botella nueva” sino representa una manera distinta de realizar el acto educativo, por lo que precisa de una modificación importante en la visión que se tiene sobre lo que significa enseñar, aprender y evaluar así como de las finalidades educativas. Realizar este tipo de modificaciones no es un proceso fácil, ya que es ir en contra de ideas y creencias muy arraigadas; las cuales han hecho sinónimos que enseñar es exponer, aprender es recibir o “hacer copias” de la información y que evaluar es reproducir la pie de la letra lo dicho por el profesor o el libro de texto. Para ayudar a cambiar estas nociones, se precisa dar asesoría y acompañamiento a los docentes, para que poco a poco comprendan sus principios y formas de aplicarse, todo mediante ejemplos, una continua retroalimentación a sus realizaciones y aclaración de dudas. En este sentido el modelo colaborativo ofrece ideas sugerentes -cuidando sus limitaciones- por que como recién se afirmó, los docentes si no están convencidos de la propuesta curricular seguramente conducirá a su fracaso. En resumen, la aplicación cabal de la EBC difícilmente se materializarán sino se dedica una atención especial a la formación y al cambio de las concepciones pedagógicas de los maestros, para que ellos hagan los cambios en la práctica docente que esta modalidad educativa demanda; así la innovación curricular no se quede en el papel, en los discursos o en modificaciones cosméticas. Aunado a las modificaciones en la normatividad institucional, así como contar con los apoyos en infraestructura y de material didáctico, entre otros.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Como decíamos, se encontró por parte de los responsables de las modificaciones curriculares poco apego en seguir las estrategias sugeridas por Taba y a los modelos de cambio curricular descritos por Posner, lo que pudiera revelar un escaso dominio de su parte de las metodologías curriculares. Otra posible explicación, quizá más plausible, sea el peso de los factores políticos, ya que a los responsables de las reformas les interesa que en su periodo se lleven a cabo las mismas y por eso se hacen de manera apresurada y vertical, sin cubrir suficientemente las fases y acciones descritas por los expertos curriculares; de ahí, que muchas veces sean modificaciones superficiales sin afectar mayormente lo que se hacía en el salón de clase antes de la implantación de la EBC (Díaz Barriga, 2006; Estévez et al 2003 y Reygada, 2003).

Por otro lado, una de los objetivos de esta investigación era valorar las repercusiones que la EBC en comparación con la enseñanza tradicional, pero desafortunadamente no se pudo cumplir del todo debido al escaso número de trabajos y algunos de ellos con deficiencias metodológicas, por lo que sería recomendable ampliar la cantidad y calidad de este tipo de estudios. No obstante, de lo reportado se encuentran importantes beneficios y ventajas, por lo que habría que destacar estos resultados para convencer a otros de sus bondades, que las tiene cuando se aplica como se debe.

Una de las principales preocupaciones de la investigación realizada fue la fiabilidad de la información recopilada, por eso se siguieron los distintos criterios descritos en la metodología. De ahí que se hayan privilegiado los documentos académicos tales como los artículos y las ponencias, por eso éstas representaron el 62% del material recabado. Así se pudo también identificar en qué niveles educativos se realiza investigación educativa y el que tuvo la mayor proporción fue educación superior con el 72% de los documentos recopilados, resultado que coincide con lo reportado por Weiss (2003) quien encuentra que ese nivel es donde se hace la mayor parte de la investigación educativa en México.

Las anteriores reflexiones tiene que ver con el hecho de que luego de más de quince años de haberse aplicado la EBC, se espera encontrar un número mayor de documentos académicos. Por ejemplo es de llamar la atención que el sistema de educación tecnológica, pionero en la introducción de la EBC, tengan tan pocos trabajos, se encontraron libros pero ningún artículo o ponencia. Seguramente deben de tener manuales, guías y documentos internos pero lo que ahora resaltamos es que no haya producción académica. La situación pudiera reflejar el poco valor que se da a realizar investigaciones educativas, se tienen los

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

elementos, sin duda sería muy útil sistematizar y socializar las experiencias y reflexiones, pero desgraciadamente no ocurre como debería. Los anteriores señalamientos se aplican también para el caso de la educación básica y en las normales, lo que pudiera reflejar que los maestros y sus formadores no están acostumbrados a realizar investigación educativa, no obstante los exhortos que se les hacen y los apoyos que algunos de ellos reciben. Las razones pueden ser muchas pero aquí se señalan para animar a que lo hagan, por qué si duda sus aportaciones serán beneficiosas y ellos enriquecerán su práctica docente.

A pesar de cuidar que los documentos analizados cumplieran con los requisitos académicos básicos, de manera que los resultados estuvieran fundamentados, se encontraron trabajos casi todos categorizados como análisis que no cumplían del todo con estos criterios, eso a pesar de haberse publicado en revistas. Ellos presentaban definiciones y clasificaciones sin mas apoyo o fundamento que la palabra de quien lo proponía, por eso hay tantas definiciones como autores.

Otro de los resultados de esta investigación fue ofrecer un panorama amplio sobre como se está trabajando este tema en México; así fue posible detectar donde se encuentran la mayor parte de las investigaciones y donde hay omisiones o ausencias. En el caso de los niveles educativos, sobresale el de educación superior y hay poca presencia de los niveles básico, de las escuelas normales y del medio superior. Con los temas sucedió lo mismo; si bien la mayor parte de las investigaciones correspondieron a lo curricular y a la validación de competencias, hubo sólo un trabajo sobre la enseñanza de competencias, hay sobre competencias docentes, pero haría falta, sin duda, más estudios acerca de experiencias de haber aplicado metodologías didácticas, como por ejemplo las activas, para formar competencias; este es un tópico sobre el cuál hay que trabajar mas.

Finalmente, otro fenómeno encontrado en la *sobre explotación* del término, ahora para hacer pasar como novedosa o innovadora a cualquier propuesta se le etiqueta como competencias y listo. Lo anterior ha ocasionado la aparición de vicios, deformaciones o de soluciones mágicas a cargo de demagogos educativos que todo lo resuelven a cambio de que se les contrate. Como consecuencia, se está impidiendo un debate serio y riguroso sobre esta modalidad educativa, ya que es difícil encontrar una postura sensata entre los detractores que la descalifican en bloque, sus partidarios que la ven como la solución a todos los males educativos y la de los demagogos que la simplifican y deforman para conseguir ventajas personales.

## **Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC). Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

### **Conclusiones**

Luego de la revisión hecha de las experiencias curriculares y debates encontrados sobre la EBC, hay puntos que sobresalen:

- En México, la educación basada en competencia es el enfoque curricular predominante ya que se aplica en la educación preescolar, la básica, la media superior y en muchas instituciones de educación superior.
- Su puesta en marcha se dio en la mayor parte de los casos de manera apresurada y vertical, sin preparar las condiciones que un cambio de esta magnitud requiere. Al parecer han prevalecidos las presiones políticas que seguir las pautas que hacen más probable lograr un adecuado cambio curricular (ver propuestas de Taba y Posner).
- Lo anterior ha ocasionado que los principales protagonistas de este proceso, como son los profesores, no comprendan plenamente sus principios y lo que implicaría enseñar y evaluar por competencias.
- No se ha entendido que este enfoque no es más de lo mismo, sino que representa una visión distinta de lo educativo y se contrapone a creencias muy arraigadas o dadas por hecho.
- Por ello, se necesita ser congruente con el enfoque en los mismos procesos de capacitación y formación docente; para que no se den usando la enseñanza tradicional sino que los encargados de impartirla debieran modelar o mostrar a los profesores una manera diferente de enseñar y evaluar. Las competencias no se pueden aprender recibiendo una exposición sobre ellas, sino es preciso que los docentes las vivan y experimenten en ellos mismos.
- En este mismo sentido, siguiendo los lineamientos del modelo colaborativo habría que estimular o fomentar el asesoramiento y apoyo para que los maestros, a través de poner en práctica el enfoque vayan asumiendo sus postulados, se convenzan de sus beneficios al darse cuenta que obtienen mejores resultados de aprendizaje y que el acto educativo tiene más sentido para sus alumnos que seguir utilizando las formas tradicionales de enseñanza.
- Este tema ha desatado polémicas, interpretaciones deformadas y descalificaciones muchas de ellas más por factores ideológicos que académicos; por eso, a este campo le urge tener debates rigurosos y fundamentados para discutir sus ventajas, limitaciones, problemas e implicaciones.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Para finalizar, consideramos que este enfoque tiene amplios beneficios y ventajas, por esa razón muchas de las innovaciones educativas que están ocurriendo en el mundo están basadas en él, pero para ello es necesario abordarlo centrándose sobre todo en seguir fielmente sus principios educativos y mejorando las formas como, al parecer, se ha aplicado hasta ahora.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Abreu, L. y Cruz, G. Competencias, curriculum y complejidad en la educación superior: su dinámica en la era del conocimiento. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala.* (2009)

Acosta, E., Aguirre, M., Barradas, M. y Medina, N. El diseño curricular por competencias en la Universidad Veracruzana. *Revista Veracruzana de Educación.* Enero- Junio, (2008) Vol II, N° 2 pp. 94 – 102.

Aguilar, L. y Felix, J. Hacia una evaluación de las competencias en la enseñanza de la lengua y la literatura: el caso de los instrumentos. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Alvarez, L. Educación Basada en Competencias. Implicaciones, retos y perspectivas. *Didac.* (2000) N° 3, pp. 26-31.

Argudín, Y. Educación Basada en Competencias. *Magistralis*, N° 20. Enero – Junio (2001).

Arguelles, A (Compilador). *Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia.* México. Ed. Limusa – Noriega. Editores (1996).

Arguelles, A. y Gonczi, A. *Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional.* México. Ed. Limusa – Noriega. Editores (1996).

Bernal, J. Vega, L. y Cruz, F. Formación profesional por competencias en el diplomado de competencias para la gestión de salud pública II, de la maestría en ciencias de la salud pública, convenio UAT-FES Zaragoza- UNAM. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Cabrera, A., López, E. y Valdés, J. Competencias: Un Valor Agregado a la Innovación En [www.ciie.cfie.ipn.mx/2domemorias/documents](http://www.ciie.cfie.ipn.mx/2domemorias/documents). Recuperado el 26 de junio 2009.

Camacho, J. y Gómez M. La estructura curricular y las competencias que busca desarrollar en los alumnos de la licenciatura en educación especial de la

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Carlos, J. Los claroscuros de la Educación Basada en Competencias EBC. *Revista Nueva Antropología*. (2003) N° 62. México, pp. 143-162. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=125100> Recuperado el 27 de julio 2008.

Carpio, C., Díaz, L., Ibañez, C. y Obregon, F. Aprendizaje de competencias profesionales: Un nuevo modelo en el sistema de educación superior. *Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2005).

Castellanos, A. "Metodología general para el Diseño Curricular por competencias profesionales." En A. Castellanos (comp) *Diseño curricular con base en competencias profesionales*. México: Universidad de Guadalajara, (2004) pp 113-121. <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>.

Consortio de Universidades Mexicanas Relatoría Proyecto Tunning México. (2008) En [www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/relatoria](http://www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/relatoria). Recuperado el 10 de junio 2009.

Córdova, G. y Barrera, J.L. Las competencias transversales en carreras Agroalimentarias. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Cruz, B. Las competencias en la formación y práctica profesional del pedagogo: Un estudio exploratorio de su campo laboral. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

De los Heros, M. Las competencias y la educación. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Díaz Barriga Arceo, F. y Lugo, E. Desarrollo del currículo. En A. Díaz Barriga (Coord.) *La investigación curricular en México. La década de los noventas*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 63-123. (2003)

Díaz Barriga, A. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, (2006), vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36.

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

<http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2>. Recuperado el 13 de junio 2009.

Dirección General de Educación Superior Tecnológica. *Programa de diseño e innovación curricular para la formación y desarrollo de competencias profesionales*. Reunión Nacional de diseño de asignaturas comunes para el desarrollo de competencias profesionales de las carreras del SNEST. (2009) En [www.dgest.gob.mx/web/index](http://www.dgest.gob.mx/web/index). Recuperado el 29 de junio 2009

Estévez, E. Acedo, L., Bojórquez, G., Corona, B. García, C. Acosta, C., Guerrero, M. Guillen, G. Loroña, B. Mungarro J. y Tirado M. La práctica curricular de un modelo basado en competencias laborales para la educación superior de adultos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. (2003) Vol 5, No. 1. [edie.uabc.mx/vol5no1/contenido-estevez.pdf](http://edie.uabc.mx/vol5no1/contenido-estevez.pdf).

Gómez, R., Tablas, V. y López, M. La evaluación con rúbricas en el desempeño por competencias profesionales. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

González, M., Hipólito, Samuel M., y Ramírez, S. Análisis del desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa en ambientes virtuales de aprendizaje. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Gutiérrez, A. y Castañeda, G. Propuesta teórica de evaluación en la Educación Basada en Competencias. *Revista Médica IMSS*, (2001) 9 (3) pp. 147-153.

Gutiérrez, R. y Castro, A. El modelo de competencias y la orientación educativa en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Heredia, N., Baeza S. y González, M J. Competencias genéricas para el desempeño profesional de egresados de cuatro carreras del área social de Yucatán. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Hernández, E. El papel de la práctica ante la formación profesional de los recursos humanos de nuestro sector turístico. (2004)En <http://www.sis.uia.mx/ida/docs/indices/articulo/ida14/foro/14fa02.htm>. Recuperado 24 de junio 2009.

Hernández, J.; Pérez, C. y Villaseñor, S. Estudio descriptivo sobre los conocimientos y competencias de los psicólogos educativos de UPN, Ajusco: resultados preliminares. *Memoria electrónica del Congreso Internacional de Evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala* (2008).

Huerta, J. Pérez, I. Castellanos, A. Desarrollo Curricular por competencias profesionales integrales. En A. Castellanos (comp). *Diseño curricular con base en competencias profesionales. México: Universidad de Guadalajara*, (2004) pp. 122-134.

Flores, M. Formación docente centrada en competencias y evaluada a partir del desempeño según el planteamiento curricular de la REN 99. *Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2003).

Flores, E y González, L. Los procesos de evaluación y acreditación como base de a reestructuración y construcción de espacios en la educación superior. El caso de Licenciatura en Educación de la UAEM. *Memoria electrónica del Congreso Internacional de Evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala* (2008).

Frade, L. *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia Educativa. (2008)

Juárez, N. Las competencias del área de alimentos en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Juárez, N. Las competencias de los alumnos de ingeniería en alimentos en el Instituto Tecnológico del Altiplano de Tlaxcala. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Katherina, E.; Gallardo, K. y Valenzuela, J. Evaluación en modelos curriculares de educación basada en competencias: propuesta con base en la teoría de expertos y novatos. *Memoria electrónica del Congreso Internacional de Evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala* (2008).

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Larraín, A. y González, L. *Formación universitaria por competencias*. (2009) [www.uis.edu.co/portal/doc\\_interes/documentos](http://www.uis.edu.co/portal/doc_interes/documentos). Recuperado 25 de junio 2009.

Lewis, C.; Perry R. y Murata, A. How should research contribute to instructional improvement? The case of lesson of study. *Educational Researcher*. (2006) Vol 35, N° 3, pp. 3-14.

Leyba, C. Educación Basada en Competencias. *Docencia*. (1975) pp. 70-79.

López, A.; Pérez, I. y Gonzalo, M. Evaluación del desarrollo curricular por competencias profesionales integradas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Márquez, V. y Manrique, P. Educación Basada en Competencias. *Reflexión Oral Revista*, (2001) pp. 98.99.

Martínez, A. Estrategias para elaborar un plan de estudios por competencias profesionales en odontología. *Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2003).

Martínez, S.; Rochera, Ma José y Coll, C. Las prácticas de evaluación basadas en un currículo por competencias en la Educación Preescolar Mexicana. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Martínez, L.; Román, R. y Toledo, D. El currículo frente al reto de su diseño y la formación en competencias. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum*. Universidad de Tlaxcala (2009).

Martínez, A.; Smith, R. y García, J. Plan de estudios por competencias profesionales: Una experiencia de planeación. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Medina, M. y Meléndez, E. Un modelo curricular de educación basada en competencias profesionales con certificación de grados. *Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2003).

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Mellado, V. La formación y el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales. En COMIE (Comp.) *Conferencias magistrales*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 141-178 (2009).

Méndez , L y Gómez M. Educación basada en competencias. ¿un sueño global, realizado en México?. Un debate holístico. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala, México* (2009).

Mendoza, D. y Jiménez, M. Influencia de la formación profesional en el desarrollo de competencias genéricas y específicas, importantes en el ámbito laboral para los egresados del posgrado en educación de la UATX. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Mercado, R. La nueva licenciatura en educación preescolar. *Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2003).

Mijango, J., Cachon, C., y Mena, E. El focus group como herramienta para la construcción de un modelo de competencia. *Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2005).

Peredo, M. Lectores competentes y currículum por competencias. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Posner, G. *Análisis de currículo*. México: Mc Graw Hill. México (2005).

Reynaga, S. Procesos de formación, competencias y trabajo: avatares de una compleja relación. *Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2003).

Rodríguez, M., Aguilar, A., Jiménez, M y Pérez, S. Educación Basada en Competencias. ¿Necesario el conocimiento en el personal de salud? *Revista de Enfermería del IMSS* (2001) pp. 136- 139.

Rodriguez , P. Coral,, L. Diaz, Fregoso, J. Reyes, O. y Ceballos, A. (2009). Evaluación del plan de estudios por competencias de la Facultad de Ciencias Humanas desde la perspectiva de los prestadores de servicio social II. Etapa y prácticas profesionales de la carrera de licenciado en ciencias de la educación de la UABC. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Salazar, M. La formación de docentes indígenas basada en competencias docentes: Una elección bilingüe. *Didac*, (2001) N° 37. Pp. 14 – 16.

Sánchez, M y Corte, F. La educación basada en competencias: sus orígenes, planteamientos y consecuencias. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Sanchez, C.; Moreno, W. y Herrera, A. Competencias profesionales y su vinculación con el mercado laboral en la formación del odontólogo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Secretaría de Educación Pública *Programa de estudio para mantenimiento preventivo y reparaciones menores de vehículos*. (1996) México: Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT).

Taba, H. *Elaboración del currículo*. B. Aires: Troquel (1976).

Tinoco, M. Educación Basada en Competencias en el ámbito de la Educación Superior: ANUIES. *Didac* (2001) N° 37. pp. 30-34.

Tobon, S. La formación basada competencias en la educación superior. Un enfoque complejo. (2008) En [www.uag.mx/curso\\_iglu/competencias.pdf](http://www.uag.mx/curso_iglu/competencias.pdf) Recuperado el 21 de junio 2009.

Torres, L. Funciones y competencias en psicólogos de educación especial. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Torrres, B. Enfoque por competencias: análisis del diseño curricular del programa de educación preescolar y la aplicación en la práctica. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Tun, M., Aguilar, E., Herrera, J., y Viniegra, L Efectos del currículo por competencias en medicina familiar. *Revista Médica IMSS*; (2003) 41 (1) 5-13.

Ulloa, N.; Suárez, P. Y Jiménez, C. Concepciones de competencias. sus implicaciones en el currículo y en el rol del docente. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

**Aplicaciones curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC).  
Balance de la experiencia mexicana a quince años de su implantación.**

Jesús Carlos Guzmán. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Email: jcarlosguzman@mac.com

Velazquez, A. y Torres, S. Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006 Basado en Competencias: aproximaciones teóricas. *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (2009).

Ysunza, M. Análisis funcional de competencias genéricas en la formación universitaria. *Memoria Electrónica del Congreso Internacional de Curriculum. Universidad de Tlaxcala* (2009).

Zanatta, E. Evaluación de dos dispositivos de formación de psicólogos centrados en competencias: diferencias, semejanzas y tensiones. *Memoria electrónica del Congreso Internacional de Evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala* (2008).

Zanatta, E. y Yurén, T. El moldeamiento o la formación del psicólogo en su dimensión ética: tensiones en dispositivos centrados en competencias. *Memoria electrónica del Congreso Internacional de Evaluación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala* (2008).

Weiss, E. (Coordinador) *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. México: COMIE (2003).